



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **TESIS**

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA PLAN LECTOR FAMILIAR EN  
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 5°  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “PADRE AGUSTIN LOPEZ PARDO”-REQUENA-2015**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACION**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante y  
Adolescente.**

**AUTOR**

**Mg.Oscar Luis, PAIMA FLORES**

**ASESORA:**

**Dr. Judith Alejandrina SOPLIN RIOS**

**PERU**

**2015**

## **MIEMBROS DEL JURADO**

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

**Oscar Luis**

## **AGRADECIMIENTO**

Enorme gratitud a Dios por sus grandes bendiciones, y a nuestra familia por su apoyo incondicional, a los docentes de la Universidad César Vallejo de esta localidad por apoyarnos a fortalecer nuestra formación profesional, a los docentes, padres de familia y alumnos del 5º grado de la Institución Educativa “PADRE AGUSTIN LOPEZ PARDO”, Requena- por su sensibilidad, comprensión y por colaborar en el desarrollo de este trabajo.

Agradecemos profundamente a mi asesora Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios, por su paciencia y experiencias compartidas en su acertada orientación en el presente proyecto.

**El autor**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, OSCAR LUIS PAIMA FLORES; estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 000000000, respectivamente, con la tesis titulada:

Influencia del Programa Lector Familiar en la comprensión lectora de los alumnos del 5° grado de educación primaria, de la Institución Educativa “PADRE AGUSTIN LOPEZ Pardo – Requena - 2015

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio de 2016

OSCAR LUIS PAIMA FLORES

DNI 000000000

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con el reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de Doctorado de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, se presenta la tesis: “Influencia del programa Lector Familiar en la comprensión lectora de los alumnos del 5° grado de primaria, de la Institución Educativa N° 80026 “Horacio Zeballos Gámez”, El porvenir-Trujillo 2014”, realizado para obtener el grado de Doctor en Educación

El trabajo consiste en hacer partícipe a la familia en un programa de lectura compartida entre hogar y escuela con la finalidad que los padres de familia desarrollen con sus hijos un tiempo de lectura juntos, de manera continua, la cual ha permitido grandes progresos en la capacidad de comprensión lectora, además de ganancias en el plano afectivo y emocional de los niños.

Confiando que reconozcan los aportes de este trabajo así como hagan inherentes sus propuestas y sugerencias, las mismas que redundaran en beneficio de los niños de la Institución Educativa N° 80026 y en la calidad de la investigación de esta casa superior de estudios, dejamos a su consideración

Trujillo, Julio 2016

---

OSCAR LUIS PAIMA FLORES

## INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACION .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema .....	11
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos .....	15
1.4. Antecedentes .....	16
1.5. Justificación .....	18
1.5.1. Justificación científica .....	19
1.5.2. Justificación pedagógica.....	19
1.5.3. Justificación práctica.....	19

### **CAPÍTULO II: MARCO TEORICO**

2.1. Comprensión lectora (variable dependiente) .....	20
2.1.1. Definición .....	20
2.1.2. Factores .....	21
2.1.3. Teorías .....	26
1. Teoría comunicativa .....	26
2. Teoría de la acción e interacción.....	27
2.2. Niveles de la comprensión lectora .....	28
Nivel literal .....	28
Nivel inferencial .....	29
Nivel crítico .....	29
2.3. Importancia.....	30
2.4. Programa “plan lector familiar”.(Variable independiente) .....	31
2.4.1.Definición del Plan .....	31
2.4.2. Características .....	31
2.4.3. Tipos de programas Educativos .....	32
2.4.4. Componentes de un programa .....	33
2.4.5. Programa centrado al estudiante.....	34
2.5. Fundamentos .....	34
Fundamento filosófico .....	34
Fundamento psicológico .....	35
Fundamento pedagógico .....	36

2.6. Teorías.....	37
La Teoría de Piaget.....	37
La Teoría de Vygotsky .....	38
La Teoría de Bruner .....	38
La Teoría de Ausubel.....	39
2.7. Objetivos.....	39
General.....	39
Específicos.....	40
2.8. Sesiones de aprendizaje .....	40
2.9. Estrategia metodológicas .....	40
 <b>CAPITULO III.- MARCO METODOLOGICO .....</b>	<b>42</b>
Metodología de la investigación.....	42
3.1. Tipo de Estudio .....	42
3.2. Tipo de Investigación .....	43
3.1. Hipótesis.....	43
3.1.1. Hipótesis de investigación .....	43
3.1.2. Hipótesis nula.....	43
3.2. Variables.....	43
Variable independiente .....	43
Variable dependiente .....	43
Operacionalización de las variables .....	44
Población y Muestra.....	49
Método de Investigación .....	49
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
Método de análisis de datos .....	51
Aspectos éticos .....	53
 <b>CAPITULO IV.- RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
Interpretación de los resultados .....	54
Discusión de los resultados.....	72
 <b>CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>74</b>
Conclusiones .....	74
Recomendaciones.....	75
 <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>78</b>



## RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo tiene como propósito determinar el mejoramiento del nivel de comprensión lectora después de la aplicación del programa **“INFLUENCIA DEL PROGRAMA LECTOR FAMILIAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PADRE AGUSTIN LOPEZ PARDO“- REQUENA- 2015”**

La problemática planteada se sintetiza en lo siguiente. En el interior de la escuela la enseñanza de la lectura se vuelve difícil; aumenta el número de niños que al término del IV ciclo de enseñanza aún no saben leer. Fuera de la escuela, el hábito de la lectura de libros decrece en forma notable.

Pero la calidad y la inclinación lectora no solo es una responsabilidad de los profesores, son también responsabilidad de los padres de familia a través de los modelos que representan y por el propio cuidado que deberían tener en el desarrollo de sus hijos. Los padres de hoy leen menos que antes y si alguna s veces leen casi nunca comunican los saberes o hablan con sus hijos de las lecturas que realizan.

La presente investigación se basa fundamentalmente en los aportes teóricos de Juana Pinzas, sobre comprensión lectora así como en Mabel Condemarín, Thorne, Allende, Gloria Vílchez, quienes proponen estrategias de comprensión lectora que fueron adaptadas por los autores para hacer partícipe a la familia en el desarrollo del hábito lector en los niños.

Este estudio es de naturaleza cuantitativa con una población 20 niños y 18 padres de familia se trabajaron en una muestra de 20 niños y 18 padres de familia a quienes se les aplicó un test de comprensión lectora y un cuestionario de encuestas.

Los datos recopilados, tanto en la variable independiente como en la variable dependiente, fueron procesados utilizando la estadística descriptiva.

Con los resultados obtenidos se demostró la efectividad de nuestro programa, porque el grupo experimental logro mejores puntajes en el post test que el grupo control, incrementando su nivel de comprensión lectora y confirmando nuestra hipótesis.

Esperamos que el presente estudio, sirva como punto inicio y que lleve a la reflexión y búsqueda de diversas estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present research aims to determine the improvement of reading comprehension level after the implementation of the program”**READERPROGRAMFAMILYINFLUENCEINREADING**

### **COMPREHENSION OF STUDENTSTHE 5THGRADEOFEDUCATIONALINSTITUTION**

The issues raised are summarized in the following. Inside the school the teaching of reading becomes difficult, increases the number of children that at the end of the fourth cycle of education can-not read yet. Outside of school, the habit of reading books decreases dramatically.

But the quality and the inclination reading is not only a responsibility of teachers, are also the responsibility of parents through the models they represent and for the proper care they should have in the development of their children. Parents today read less than before and if you sometimes read s knowledge rarely communicate or talk to their children performing readings.

Our research is mainly based on the theoretical contributions of Joan clamps on reading comprehension as Mabel Condemarin handle, Thorne, Allende, Gloria Vílchez, proponents of reading comprehension strategies that were adapted by the authors to involve the family in the development the habit of reading in children.

This study is quantitative with a population 20 childrenand 18parentsworked ona sample of 20boys and 18 parents who answered a reading comprehension test and a questionnaire survey.

The data collected in both the independent variable and the dependent variable, were processed using descriptive statistics.

The results obtained demonstrated the effectiveness of our program, because the experimental group achieving higher scores on the post-test than the control group, increasing their level of reading comprehension and confirming our hypothesis.

We hope that this study will serve as a starting point and that will lead to reflection and search for various strategies to improve reading comprehension level of students.